



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSOR: DULCINÉIA ZAMBERLAN e JOSIANE S. BAÚ **TURMA:** **2º ANO** _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.

Maria Teixeira Georg



ESCOLA MUNICIPAL

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades do roteiro impresso. Ele terá o período de 28/09 até 02/10 para concluir essas atividades. Na quinta-feira dia 01/10 será enviada a correção das atividades da semana por *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Dulcinéia e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR:

Ciências: Características dos animais: os répteis. Animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.

Ensino Religioso: Símbolos Religiosos – Matriz ocidental, oriental, africana e indígena.

Geografia: Meios de transporte – Trânsito.

História: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade.

Língua Portuguesa: Gênero textual: Texto Instrucional. Compreensão e interpretação de texto. Elementos de apresentação, unidade estrutural e finalidade do gênero textual.

Ortografia: Uso do M antes de P e B e do N.

Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: multiplicação e adição.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA QUE VAMOS ESTUDAR:

CIÊNCIAS:

- Conhecer algumas características dos répteis.
- Identificar alguns animais que podem ser nocivos à saúde dos seres humanos.

ENSINO RELIGIOSO:

- Reconhecer que as diferentes religiões possuem diferentes símbolos.
- Identificar alguns dos símbolos religiosos de religiões de diferentes matrizes.

GEOGRAFIA:

- Perceber que o trânsito é formado por pedestres e vários meios de transporte em movimento.
- Reconhecer a importância das regras de trânsito para a segurança das pessoas.

HISTÓRIA:

- Perceber que para funcionar uma escola precisa do trabalho de diferentes profissionais.
- Reconhecer a importância de cada profissional para o bom andamento da escola.
- Identificar as funções de cada profissional dentro do âmbito escolar.

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Ler e interpretar textos instrucionais.
- Identificar as principais características desse gênero textual, sua estrutura, sua finalidade e circulação.
- Observar diferentes textos instrucionais identificando seu objetivo.
- Perceber em palavras o uso do M antes do P ou do B e o uso do N.
- Ler e escrever palavras com M antes de P ou B e com N.

MATEMÁTICA:

- Realizar operações envolvendo a multiplicação, utilizando estratégias pessoais de cálculo.
- Efetuar operações e resolver situações problema envolvendo a adição.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

As atividades propostas devem ser realizadas no roteiro impresso ou no caderno do aluno. Se forem feitas no caderno devem ter cabeçalho com o nome da escola, a data da atividade e o nome do aluno.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA: 28/09 (SEGUNDA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO ABAIXO:

COM A LEITURA DESTE TEXTO VAMOS APRENDER UM JOGO BEM LEGAL.



NOME DO JOGO: BOLINHA DE GUDE

ONDE JOGAR: PODEMOS JOGAR BOLINHA DE GUDE NO CHÃO DE TERRA OU AREIA, MAS TAMBÉM PODEMOS BRINCAR EM LOCAIS ASFALTADOS OU EM PISOS DESENHANDO A AREIA USANDO GIZ OU FAZENDO COM UM BARBANTE.

PARTICIPANTES: 2 JOGADORES OU MAIS.

MATERIAIS: BOLINHAS DE GUDE E GIZ OU BARBANTE SE FOR JOGAR DENTRO DE CASA OU NO QUINTAL COM PISO OU CALÇADA.

OBJETIVOS: PARA JOGAR BOLINHA DE GUDE CADA PARTICIPANTE TRAZ SUAS BOLINHAS. CADA JOGADOR VAI DAR UM IMPULSO COM O POLEGAR EM SUA BOLINHA E VAI TENTAR ACERTAR A BOLINHA NAS ÁREAS DELIMITADAS QUE PODEM SER CÍRCULOS, LINHAS OU BURACOS. AO JOGAR SUA BOLINHA O JOGADOR VAI TENTAR TAMBÉM ACERTAR A BOLINHA DO ADVERSÁRIO. EXISTEM JEITOS DIFERENTES DE JOGAR, OS JOGADORES PODEM JOGAR E NO FINAL CADA UM VAI PARA CASA COM SUAS BOLINHAS, OU SEJA, COM TODAS AS BOLINHAS QUE TROUXE PARA O JOGO, OU OS JOGADORES PODEM COMBINAR DE UM FICAR COM AS BOLINHAS DO OUTRO. ESTA REGRA DEVE SER ACORDADA PELOS JOGADORES NO INÍCIO DO JOGO.

ESTE TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER É CHAMADO DE TEXTO INSTRUCIONAL. ELE RECEBE ESTE NOME POR QUE TRAZ INSTRUÇÕES DE COMO JOGAR BOLINHA DE GUDE. O OBJETIVO DE TEXTOS DESSE TIPO É ENSINAR AS PESSOAS A FAZER ALGUMA COISA. EXISTEM OUTROS TEXTOS QUE TAMBÉM SÃO INSTRUCIONAIS COMO: BULA DE REMÉDIO, RECEITA E OS MANUAIS DE INSTRUÇÕES QUE ACOMPANHAM ALGUNS PRODUTOS QUE EU COMPRO. OS TEXTOS INSTRUCIONAIS TEM PARTES ESPECÍFICAS.

1) O TEXTO ACIMA FALA DE UM JOGO, COMO ELE SE CHAMA?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) VOCÊ JÁ CONHECIA ESTE JOGO?

() SIM

() NÃO

3) SEGUNDO O TEXTO ONDE PODEMOS BRINCAR COM ESTE JOGO?

R: _____

4) **OBSERVE NO TRECHO ABAIXO, A PALAVRA DESTACADA:**

“ESTA REGRA DEVE SER **ACORDADA** PELOS JOGADORES NO INÍCIO DO JOGO”.

AGORA OBSERVE OS DIFERENTES SIGNIFICADOS DESTA PALAVRA:

SIGNIFICADO 1: DESPERTAR DO SONO, ACORDAR.

SIGNIFICADO 2: ENTRAR EM UM ACORDO, COMBINAR.

A) A PALAVRA **ACORDADA** NESTE TRECHO DO TEXTO FOI USADA DE ACORDO COM O:

() SIGNIFICADO 1

() SIGNIFICADO 2

B) LEIA AS FRASES ABAIXO E MARQUE COM UM X AQUELA EM QUE A PALAVRA **ACORDADA** FOI USADA COM O MESMO SENTIDO DO TEXTO:

() A MENINA FOI ACORDADA LOGO CEDO PARA FAZER UM PASSEIO NO PARQUE.

() A REGRA DO PASSEIO FOI ACORDADA ENTRE A PROFESSORA E OS ALUNOS ANTES DE SAÍREM.

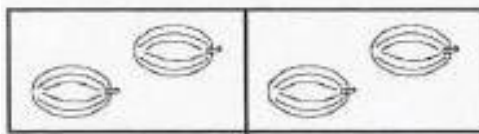
MATEMÁTICA

MULTIPLICAÇÃO

1- CONTE OS DESENHOS E COMPLETE AS MULTIPLICAÇÕES:



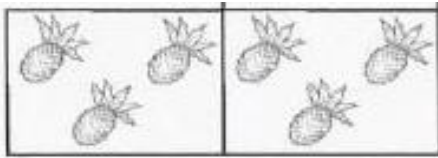
$$2 \times 1 = \square$$



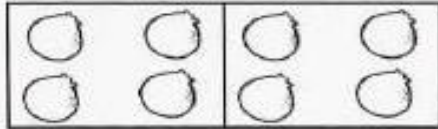
$$2 \times 2 = \square$$



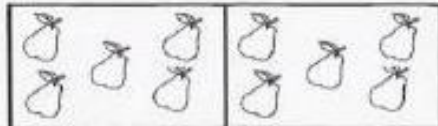
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



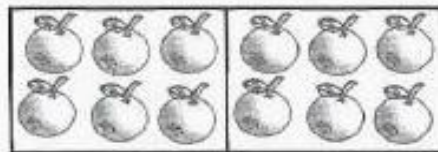
$$2 \times 3 = \square$$



$$2 \times 4 = \square$$



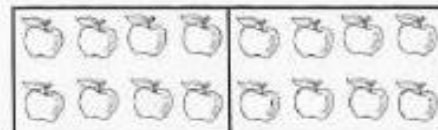
$$2 \times 5 = \square$$



$$2 \times 6 = \square$$



$$2 \times 7 = \square$$



$$2 \times 8 = \square$$



$$2 \times 9 = \square$$



$$2 \times 10 = \square$$

2- USANDO DESENHOS, RESOLVA ESTA SITUAÇÃO PROBLEMA:

MAGALI É MUITO GULOSA! ELA GOSTA DE COMER BISCOITOS. ELA COME 2 PACOTES DE BISCOITO POR DIA E CADA PACOTE CONTÊM 12 BISCOITOS. ENTÃO, QUAL O TOTAL DE BISCOITOS QUE ELA COME POR DIA?



R: _____



DIA: 29/09 (TERÇA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

VOCÊ JÁ VI NA AULA PASSADA QUE UM TEXTO INSTRUCIONAL É AQUELE QUE TRAZ ALGUMA INSTRUÇÃO QUE TEM POR OBJETIVO ENSINAR A FAZER ALGUMA COISA QUE PODE SER COMO JOGAR UM JOGO, FAZER UMA BRINCADEIRA, FAZER UM BRINQUEDO, PREPARAR UMA COMIDA, ENSINAR COMO FUNCIONA ALGUM OBJETO COMO UM ELETRODOMÉSTICO. ESSES TEXTOS ESTÃO PRESENTES EM NOSSO COTIDIANO E SÃO MUITO IMPORTANTES.

OBSERVE ABAIXO ALGUNS EXEMPLOS DE OUTROS TEXTOS INSTRUCIONAIS:

TEXTO 1:

<p style="text-align: center;"><u>BRIGADEIRO</u></p> <p>INGREDIENTES: 1 LATA DE LEITE CONDENSADO; 2 COLHERES DE MANTEIGA; 4 COLHERES DE CHOCOLATE; CHOCOLATE GRANULADO.</p> <p>MODO DE PREPARAR: MISTURE TODOS OS INGREDIENTES E LEVE AO FOGO BAIXO, MEXENDO SEMPRE ATÉ DESPRENDER DO FUNDO DA PANELA. RETIRE DO FOGO E COLOQUE O BRIGADEIRO NUM PRATO ATÉ ESFRIAR. ESPALHE MANTEIGA NAS MÃOS, FAÇA BOLINHAS E PASSE NO CHOCOLATE GRANULADO.</p> <p>RENDIMENTO: 30 BRIGADEIROS.</p>

TEXTO 2:

DINOSSAURO DE BALÃO

MATERIAIS NECESSÁRIOS

PAPEL COLORIDO
COLA
CANETINHA
DUREX
BEXIGA

PASSOS DE MONTAGEM

1. DESENHE AS PARTES DO DINOSSAURO: PATAS, RABO E CABEÇA.
2. RECORTE AS PARTES DO DINOSSAURO COM A TESOURA SEM PONTA.
3. ENCHA O BALÃO OU BEXIGA.
4. MONTE O DINOSSAURO, COLANDO COM DUREX AS SUAS PARTES NA BEXIGA.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TEXTO 3

COMO LAVAR AS MÃOS



1) TODOS ESSES TEXTOS SÃO INSTRUACIONAIS, ELES SERVEM PARA:

-) DIVERTIR O LEITOR.
) APROXIMAR O LEITOR DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO.
) INSTRUIR, ENSINAR O LEITOR A FAZER ALGO.

2) QUAL DOS TEXTOS ESTÁ ENSINANDO A PREPARAR UMA COMIDA:

-) TEXTO 1) TEXTO 2) TEXTO 3

3) O TEXTO 2 ESTÁ TRAZENDO INSTRUÇÕES PARA O LEITOR FAZER:

-) UMA COMIDA) UM JOGO) UM BRINQUEDO

4) QUAL DOS TEXTOS ESTÁ ENSINANDO UMA COISA IMPORTANTE PARA A NOSSA SAÚDE:

-) TEXTO 1) TEXTO 2) TEXTO 3



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5) SEGUNDO O TEXTO 3 A PRIMEIRA COISA QUE TENHO QUE FAZER AO LAVAR AS MÃOS É:

- () ESFREGAR AS MÃOS SEM PRESSA CONTANDO ATÉ 20.
- () ENSABOAR AS COSTAS DA MÃO, ESFREGANDO ENTRE OS DEDOS.
- () MOLHAR AS MÃOS E APLICAR O SABÃO.

ENSINO RELIGIOSO



ASSISTA AO VÍDEO DA AULA PARANÁ PARA 2º E 3º ANO DO DIA 16/09:

https://www.youtube.com/watch?v=00v7IMs_cPI&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2_Uj7&index=84




SÍMBOLOS RELIGIOSOS

DURANTE AS AULAS DE ENSINO RELIGIOSO VOCÊ APRENDEU SOBRE DIFERENTES RELIGIÕES DE CADA UMA DAS 4 MATRIZES: OCIDENTAL, ORIENTAL, AFRICANA E INDÍGENA, APRENDEU TAMBÉM SOBRE OS DIVERSOS SÍMBOLOS RELIGIOSOS DESSAS RELIGIÕES. VAMOS RELEMBRAR:




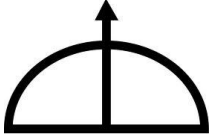

MATRIZ OCIDENTAL

SÍMBOLO RELIGIOSO	NOME DO SÍMBOLO	RELIGIÃO
	CRUZ	CRISTIANISMO
	LUA CRESCENTE E ESTRELA	ISLAMISMO
	ESTRELA DE DAVI	JUDAÍSMO

MATRIZ ORIENTAL

SÍMBOLO RELIGIOSO	NOME DO SÍMBOLO	RELIGIÃO
	OM OU AUM	HINDUÍSMO
	RODA DO DHARMA OU RODA DA LEI	BUDISMO
	YIN E YANG	TAOÍSMO

MATRIZ AFRICANA

SÍMBOLO RELIGIOSO	NOME DO SÍMBOLO	RELIGIÃO
	ATABAQUES	CANDOMBLÉ E UMBANDA
	FIOS DE CONTAS OU GUIAS	
	ERUEXIM	
	OFÁ	
	ABEBÉ	

MATRIZ INDÍGENA

SÍMBOLO RELIGIOSO	NOME DO SÍMBOLO	RELIGIÃO
	PINTURA CORPORAL	RELIGIÕES INDÍGENAS
	FILTRO DOS SONHOS	
	PETYNGUA	



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

❖ **AGORA VAMOS VER SE VOCÊ ESTÁ CRAQUE!**

- 1) LEIA AS FRASES E ESCREVA SE ELA É VERDADEIRA OU FALSA:
- A) A CRUZ REPRESENTA A CRUCIFICAÇÃO DE JESUS CRISTO: _____
- B) A LUA CRESCENTE E A ESTRELA É O SÍMBOLO DO JUDAÍSMO: _____
- C) O SÍMBOLO DO JUDAÍSMO É A ESTRELA DE DAVI: _____
- D) O NOME DO SÍMBOLO DO HINDUÍSMO É OM OU AUM: _____
- E) A RODA DO DHARMA QUE É O SÍMBOLO DO BUDISMO É CHAMADA TAMBÉM DE RODA DA FAMÍLIA: _____
- F) PARA OS PRATICANTES DO TAOÍSMO O SÍMBOLO YIN E YANG REPRESENTA O EQUILÍBRIO ENTRE TODAS AS COISAS: _____
- G) OS ATABAQUES SÃO UM DOS SÍMBOLOS DAS RELIGIÕES DE MATRIZ AFRICANA COMO O CANDOMBLÉ É A UMBANDA: _____
- H) AS TINTAS USADAS PELOS INDÍGENAS PARA FAZEREM AS SUAS PINTURAS CORPORAIS SÃO FEITAS USANDO COISAS DA NATUREZA: _____
- 2) ENCONTRE E PINTE NO CAÇA PALAVRAS O NOME DAS 5 RELIGIÕES ABAIXO:

CRISTIANISMO – BUDISMO – JUDAÍSMO – ISLAMISMO – HINDUÍSMO

L	C	F	N	Z	L	J	V	K	A	E	P
O	C	G	H	R	E	U	T	A	M	H	O
F	L	H	E	N	W	D	O	P	Y	A	P
C	R	I	S	T	I	A	N	I	S	M	O
E	N	Z	L	H	I	P	N	Z	L	N	
E	R	D	L	W	E	S	L	C	F	N	Z
R	B	U	D	I	S	M	O	W	R	L	N
M	H	I	W	R	T	O	F	L	H	E	N
T	H	S	Y	H	F	V	K	A	E	P	K
T	A	M	H	O	L	C	R	F	T	H	A
A	P	O	I	S	L	A	M	I	S	M	O



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA

ASSISTA AO VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=ZuWQosIVzQ>

PROFISSIONAIS NA ESCOLA

PARA QUE UMA ESCOLA FUNCIONE, ELA PRECISA DE DIFERENTES PROFISSIONAIS QUE EXECUTAM TRABALHOS DIFERENTES.

EM UMA ESCOLA PODEMOS ENCONTRAR PROFISSIONAIS COMO: PROFESSOR, DIRETOR, PEDAGOGO, SECRETÁRIA, MERENDEIRA, ZELADORA, PORTEIRO.

CADA UM DESSES PROFISSIONAIS EXECUTA UM TRABALHO DIFERENTE, MAS TODOS JUNTOS FAZEM COM QUE A ESCOLA FUNCIONE DE FORMA ADEQUADA PARA ATENDER AS NECESSIDADES DOS ALUNOS.

1) RELACIONE CADA PROFISSIONAL AO SEU TRABALHO NA ESCOLA:

(1) PROFESSOR

(2) ZELADORA

(3) PEDAGOGO

(4) SECRETÁRIA

() CUIDA DE TODA A DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR DOS ALUNOS.

() SUA FUNÇÃO É CUIDAR DA LIMPEZA DA ESCOLA.

() AUXILIA OS PROFESSORES NO PREPARO DE SUAS AULAS, ACOMPANHA A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS.

() TEM A FUNÇÃO DE ENSINAR E ORIENTAR OS ALUNOS, SOBRE OS MAIS VARIADOS CONTEÚDOS DE DIFERENTES DISCIPLINAS, CUIDANDO DE SUA APRENDIZAGEM.

2) COMPLETE A FRASE COM A PALAVRA CERTA:

DIRETOR – MERENDEIRA – PORTEIRO

A) A _____ CUIDA DO PREPARO DO LANCHE DOS ALUNOS NA ESCOLA.

B) O _____ É O PROFISSIONAL QUE TEM A FUNÇÃO DE ADMINISTRAR A ESCOLA.

C) O _____ CUIDA DA ENTRADA E SAÍDA DOS ALUNOS NA ESCOLA, E TAMBÉM DA ENTRADA DE OUTRAS PESSOAS NA ESCOLA.

OBSERVE AS PALAVRAS ABAIXO:

CONDENSADO – PONTA – MONTE

SEMPRE – EMBAIXO – LIMPA

TODAS ESSAS PALAVRAS APARECERAM NOS TEXTOS INSTRUACIONAIS QUE LEMOS, QUANDO OBSERVAMOS PERCEBEMOS QUE ALGUMAS SÃO ESCRITAS USANDO O **N** E OUTRAS SÃO ESCRITAS USANDO O **M**. VAMOS APRENDER POR QUE ISSO ACONTECE?

ORTOGRAFANDO O MB E MP



Leia as palavras com **mb**.

- jambo – bomba
- também – ombro
- pombo – pombal
- ambulância – umbigo
- bombeiro – embrulho

Atenção, amiguinho(a)!
Antes do **p** e do **b** só podemos usar a letra **m**.



Leia as palavras com **mp**.

- rampa – temporal
- limpeza – tempo
- lâmpada – campo
- sempre – limpo
- compadre – acampar
- campanha – campeão

NA LÍNGUA PORTUGUESA QUANDO O **M** APARECER NO MEIO DAS PALAVRAS ELE VAI ESTAR SEMPRE **ANTES DO P OU DO B**. QUANDO FOR OUTRA CONSOANTE DEVEMOS USAR O **N**.

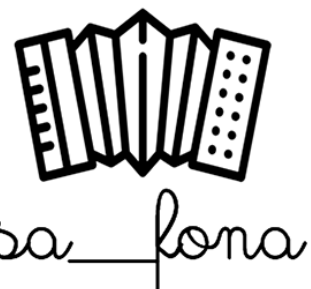
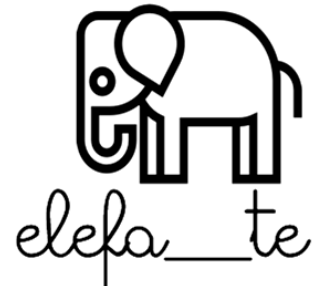
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E SEPRE-AS CORRETAMENTE:



PALAVRAS COM M ANTES DE P OU B	PALAVRAS COM N

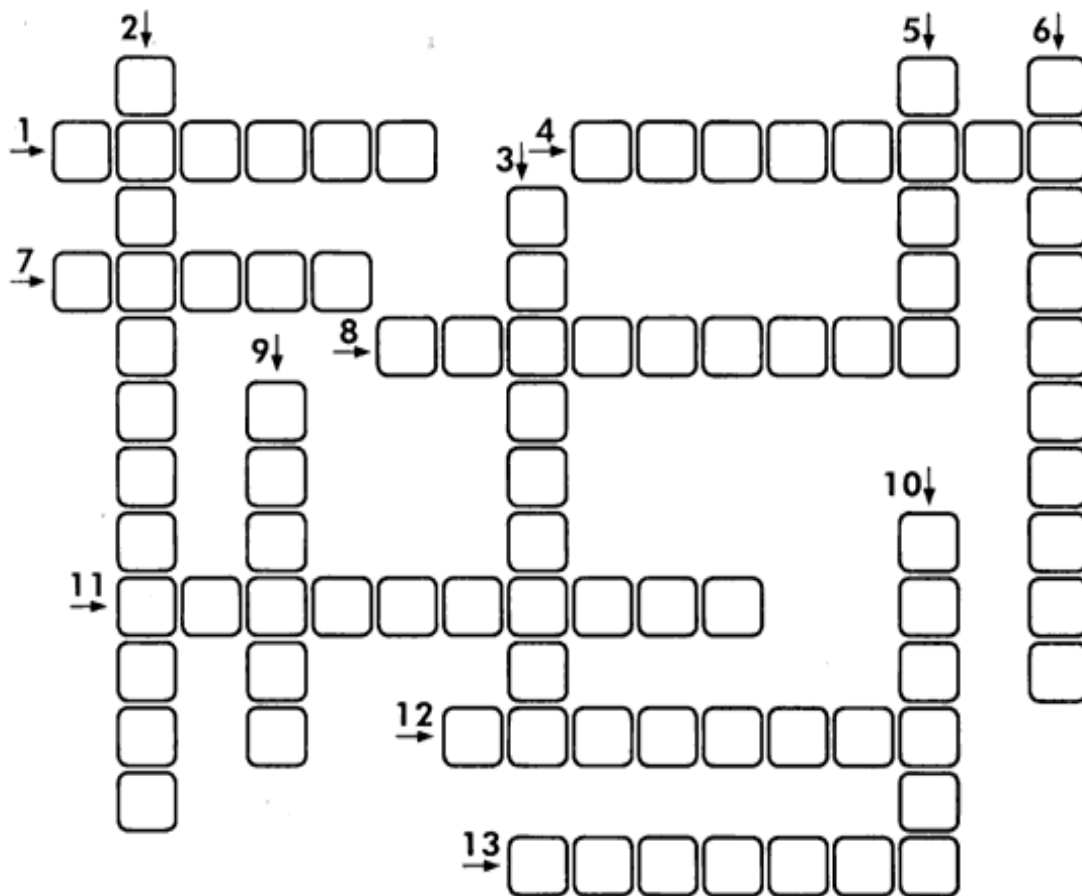
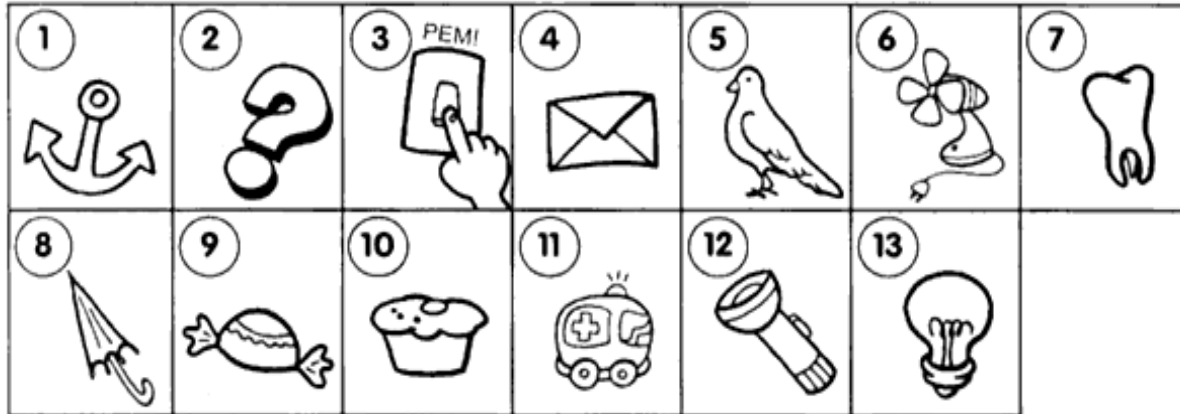
2) COMPLETE OS NOMES DOS DESENHOS COM M OU N E DEPOIS LEIA:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 3) OBSERVE OS DESENHOS E ESCREVA SEUS NOMES NA CRUZADINHA:
**ATENÇÃO! NÃO SE ESQUEÇA QUE USAMOS M ANTES DE P E B, E USAMOS N
DEPOIS DAS OUTRAS CONSOANTES.**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

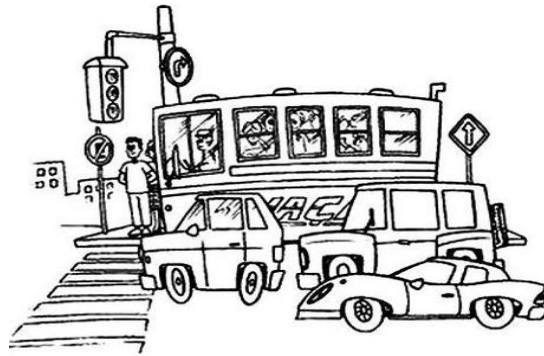
GEOGRAFIA

ASSISTA AO VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=817daL-YfME&t=174s>

OS MEIOS DE TRANSPORTE E O TRÂNSITO

PELAS RUAS DAS CIDADE PODEMOS VER A CIRCULAÇÃO DE VÁRIOS TIPOS DE TRANSPORTES TERRESTRES. ESSE MOVIMENTO DOS MEIOS DE TRANSPORTE E TAMBÉM DE PEDESTRES PELAS RUAS É CHAMADO DE TRÂNSITO.

NO TRÂNSITO, PARA QUE NÃO ACONTEÇA ACIDENTES, TODOS DEVEM SEGUIR AS REGRAS E RESPEITAR A SINALIZAÇÃO.



1- NO TRÂNSITO TODOS DEVEM SEGUIR AS REGRAS, INCLUSIVE OS PEDESTRES. LIGUE O DESENHO À REGRA CORRESPONDENTE:

	RESPEITE A SINALIZAÇÃO.
	ATRAVESSE SEMPRE NA FAIXA DE PEDESTRE.
	NUNCA COLOQUE A CABEÇA PARA FORA DO VEÍCULO EM MOVIMENTO.
	USE CINTO DE SEGURANÇA.
	OLHE PARA OS DOIS LADOS ANTES DE ATRAVESSAR A RUA.

2- NA PRÓXIMA PÁGINA, ESCREVA E DESENHE O MODO DE LOCOMOÇÃO OU MEIO DE TRANSPORTE QUE VOCÊ MAIS USA NO DIA A DIA:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA: 01/10 (QUINTA-FEIRA)

MATEMÁTICA

ADIÇÃO

1- RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMA:

A- NEIDE TINHA 45 REAIS GUARDADOS E GANHOU MAIS 73 REAIS DE SEU AVÔ.
QUANTOS REAIS ELA TEM AGORA?

R: _____

B- RAFAEL COMPROU 30 BALAS DE MORANGO E 18 BALAS DE HORTELÃ.
QUANTAS BALAS ELE COMPROU AO TODO?

R: _____

C- NUM JOGO DE BASQUETE JOÃO FEZ 17 PONTOS E LUCAS FEZ 12. QUANTOS
PONTOS ELES FIZERAM JUNTOS?

R: _____

2- RESOLVA AS ADIÇÕES:

D	U	D	U	D	U	D	U
3	7	2	2	4	5	7	9
+ 1	3	+ 3	4	+ 5	2	+ 1	0



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

D	U	D	U	D	U	D	U
3	7	2	2	4	5	7	9
+ 1	3	+ 3	4	+ 5	2	+ 1	0

D	U
6	5
+ 2	1



D	U
8	6
+ 1	3

D	U	D	U	D	U	D	U
7	0	6	4	2	9	5	6
+ 2	0	+ 1	4	+ 2	0	+ 3	1

CIÊNCIAS

ASSISTA AOS VÍDEOS:

RÉPTEIS: <https://www.youtube.com/watch?v=sTmXtRcJegg>

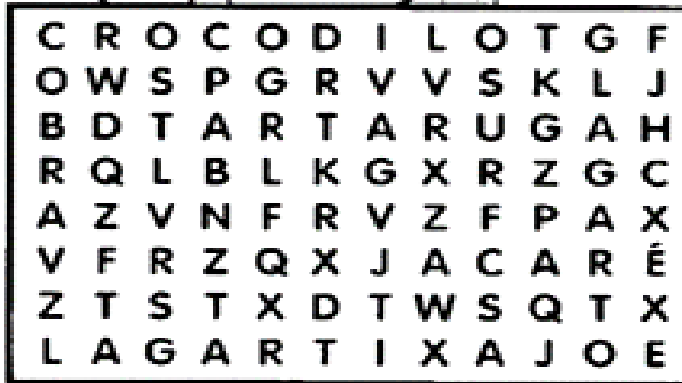
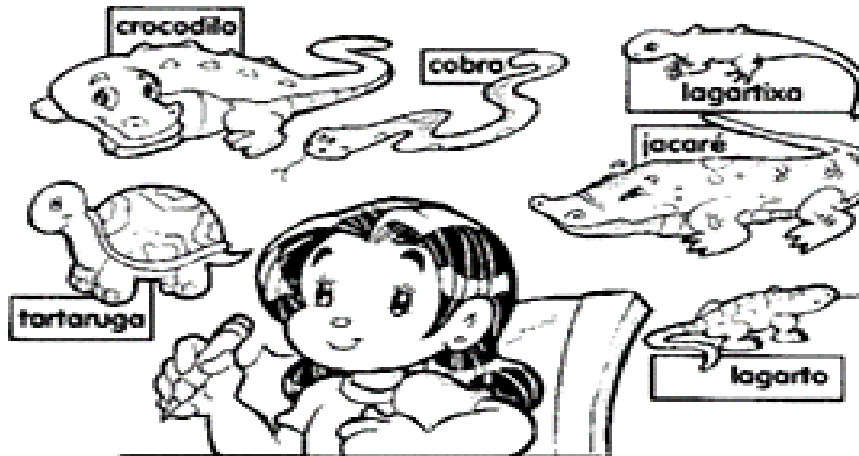
ANIMAIS NOCIVOS: <https://www.youtube.com/watch?v=Aq-tXppd1ik>

CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS

OS RÉPTEIS

RÉPTEIS SÃO ANIMAIS VERTEBRADOS QUE PODEM VIVER E SE REPRODUZIR NA TERRA. PÕE OVOS COM CASCA E TEM O CORPO COBERTO POR ESCAMAS, PLACAS OU CARAPAÇA. OS RÉPTEIS ANDAM SE RASTEJANDO E PODEM POSSUIR QUATRO PATAS, COMO O JACARÉ, TARTARUGA E LAGARTO OU NÃO POSSUIR PATAS COMO AS COBRAS.

1- ENCONTRE O NOME DOS RÉPTEIS:



ANIMAIS NOCIVOS

TODOS OS ANIMAIS TÊM O SEU PAPEL NA NATUREZA, SENDO IMPORTANTES DE ALGUMA FORMA. MAS EXISTEM ANIMAIS QUE PODEM SER NOCIVOS, OU SEJA, SEREM PERIGOSOS PARA OS SERES HUMANOS.

CERTOS MOSQUITOS, A MOSCA, O CARRAPATO, O PIOLHO, A BARATA PODEM TRANSMITIR DOENÇAS.

MUITAS ESPÉCIES DE COBRAS, ARANHAS E ESCORPIÕES SÃO PEÇONHENTOS, ISTO É, POSSUEM VENENO E PODEM ATÉ MATAR.

ALGUNS ANIMAIS TAMBÉM PODEM ATACAR AS PLANTAÇÕES E ESTRAGAR NOSSOS ALIMENTOS, COMO GAFANHOTOS, FORMIGAS E LAGARTAS.

EXISTEM TAMBÉM ANIMAIS QUE PARECEM INOFENSIVOS, MAS PODEM TRANSMITIR DOENÇAS QUANDO ENTRAMOS EM CONTATO COM AS FEZES E URINA DELES, COMO OS POMBOS, MORCEGOS E RATOS.

2- DESENHE UM ANIMAL NOCIVO E EXPLIQUE POR QUE VOCÊ ACHA QUE ELE É PERIGOSO PARA AS PESSOAS:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a harmful animal and write an explanation of why they consider it dangerous to humans.

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 2º ANO

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 A 02 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA.ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA.CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

ARTE

- ATIVIDADE DA SEMANA: **COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

SAIBA QUE: A RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA."

OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA -DO –AMARAL 1925



AGORA, É COM VOCÊ:

- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- **Agora você já sabe o que é uma releitura. Então, mãos à obra!!**

OBSERVE BEM A OBRA “**O TOURO**” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR. VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

- EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA;
SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!

NÃO ESQUEÇA:

DATA: ____ / ____ / 2020.

NOME DA ATIVIDADE: “21º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, RELEITURA DA OBRA “O TOURO”



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORAS: DAIANA CASTILHO

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIODA PROFESSORA	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR AATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO RELACIONADO AOSANIMAIS - <i>ANIMALS</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR O QUE APRENDEMOS?	- ASSISTA AO VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: HTTPS://YOUTU.BE/EWIKOIBTGM - LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DOS ANIMAIS. - ATIVIDADE PARA PINTAR A FIGURA CORRETA DE ACORDO COM A PALAVRA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR OS ANIMAIS DE ACORDO COM AS PALAVRAS DOS QUADRINHOS.



DATE: SEPTEMBER, _____, 2020.

BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

PÁSSARO= BIRD

PORCO=PIG

PATO= DUCK

COELHO= RABBIT

GATO= CAT

VACA= COW SAPO= FROG

CACHORRO=DOG

CAVALO= HORSE.

PEIXE=FISH

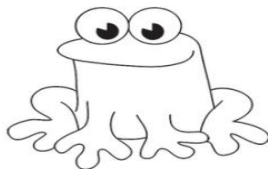
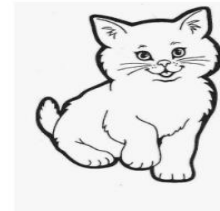
1) COLOR THE CORRECT PICTURE: (PINTE A FIGURA CORRETA)



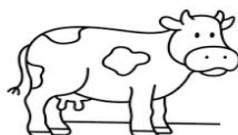
BIRD



RABBIT



FROG



DOG





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

NOME: _____ TURMA: **2º ANO** _____

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO

- 1- O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO).
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA (PR.EF12EF05.a.2.01).
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

-DE PISTA, QUE INCLUEM CORRIDAS DE CURTA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.



- DE CAMPO, QUE SÃO OS SALTOS DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;

- OS LANÇAMENTOS E ARREMESSOS, QUE PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO, ONDE O OBJETIVO É LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

ATIVIDADE DE HOJE:

– ARREMESSO DE PESO

MATERIAS: BOLA DE MEIA

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO ACIMA, COLOQUE A BOLA DE MEIA ENTRE SEU OMBRO E PESCOÇO. TENDE LANÇÁ-LA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFECÇÃO DA SUA BOLA DE MEIA: <https://youtu.be/2hnvDujW7P4>

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR A BOLA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?





COLOQUE A DATA, COLOQUE O TÍTULO “**JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA**” – **ATLETISMO - ARREMESSO DE PESO**, E DESCREVA A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TÍTULO: _____ **DATA:** ____ / ____ / ____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			